
PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

PROJECTOS DE PESQUISA

José Manuel Matos, José Verdasca,
Madalena Matos, Maria Emília Costa,
Maria Eugénia Ferrão, Paulo Moreira

Organização:
Eugénio Alves
Mafalda Leónidas
Manuel Torres

2002

Textos de  Educação

Fundação Calouste Gulbenkian
Serviço de Educação e Bolsas

Índice

| | |
|---|------|
| Prefácio | XIII |
| Introdução | XVII |
| Capítulo I | |
| O Risco Educativo no Ensino Básico Madalena Matos e Maria Isabel Duarte (Centro de Estudos Territoriais do Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa) | 1 |
| 1. Relação entre risco educativo e território: um ponto de partida | 3 |
| 2. Para além dos factos estatísticos: proposta de análise de “casos típicos” | 6 |
| 3. Dimensões de análise e informação recolhida | 7 |
| 4. Principais resultados | 10 |
| 4.1 De novo a determinação social dos resultados escolares | 10 |
| 4.1.1 Escolaridade dos pais e escolaridade dos filhos | 10 |
| 4.1.2 Categoria socioprofissional dos pais e sucesso escolar dos filhos | 11 |
| 4.1.3 Contexto familiar e sucesso escolar | 12 |
| 4.1.4 Condições socioeconómicas e escola | 13 |
| 4.2 Para além dos determinismos, as diferenças | 16 |
| 4.2.1 Graus de escolaridade e grupos socioprofissionais | 16 |
| 4.2.2 A relação família-escola | 17 |
| 4.2.3 A relação aluno-escola | 17 |
| 4.3 Discursos e práticas das e nas escolas | 17 |
| 4.3.1 Os professores | 18 |
| 4.3.2 Os pais | 20 |
| 4.3.3 Os alunos | 21 |
| 4.4 Contextos e organizações escolares | 22 |
| 4.4.1 Espaço e condições físicas | 22 |
| 4.4.2 Recursos humanos | 24 |
| 4.4.3 Organização: gestão escolar, acção educativa e liderança | 26 |
| 4.4.4 Política de escola, dinâmica organizacional e auto-regulação | 36 |
| 4.5 Em síntese: comparação dos casos analisados | 38 |
| 4.5.1 O par Escola do Minho – Escola da Península de Setúbal | 38 |
| 4.5.2 O par Escola do Alentejo – Escola do Vouga | 40 |
| 4.5.3 O par Escola da Beira – Escola do Douro | 42 |
| 5. Conclusões e desafios | 45 |

| | |
|--|----|
| Referências Bibliográficas | 48 |
| Anexo: Gráficos e Quadros Estatísticos | |
| Capítulo II | |
| Eficácia Escolar no Ensino da Matemática, 3EM | |
| Maria Eugénia Ferrão (Universidade da Beira Interior – UBI) | 59 |
| 1. Introdução | 61 |
| 2. O Projecto 3EM | 62 |
| 2.1 Definições em eficácia escolar | 62 |
| 2.2 Objectivos do projecto | 64 |
| 2.3 Protocolos de parceria com agrupamentos/escolas | 65 |
| 3. Metodologia | 65 |
| 3.1 Nota introdutória | 65 |
| 3.2 Estudo longitudinal | 66 |
| 3.3 População e plano amostral | 67 |
| 3.4 Modelos estatísticos | 69 |
| 4. Análise de dados e resultados | 73 |
| 4.1 Breve análise descritiva | 73 |
| 4.2 Estimativas TVA: relação entre conhecimento prévio e resultados escolares | 75 |
| 4.3 Estimativas de valor acrescentado: uma abordagem para a melhoria da escola | 77 |
| 5. Discussão | 79 |
| Referências Bibliográficas | 80 |
| Anexo A. Escolas/Agrupamentos Participantes | 83 |
| Anexo B. Estimativas TVA | 85 |
| Anexo C. Valor Acrescentado: Estimativas Pontuais e Intervalares | 86 |
| Capítulo III | |
| Projecto Turma Mais | |
| José Verdasca, Vítor Trindade, Catarina Dias, Fátima Santos (Universidade de Évora) | 89 |
| 1. Introdução | 91 |
| 2. Na busca de um referencial teórico-conceptual | 92 |
| 2.1 A turma como unidade organizacional de análise | 92 |

| | |
|--|-----|
| 2.2 Finalidades educativas e critérios de constituição de turmas: o cultural-instrutivo e a socialização como dimensões referenciadoras | 103 |
| 3. Lançamento e desenvolvimento do projecto Turma Mais | 114 |
| 3.1 Antecedentes, objectivos e aspectos organizativos de um percurso | 114 |
| 3.2 Resultados: leituras, interpretações e testemunhos | 118 |
| 4. O reconhecimento pelo ME da Turma Mais como projecto de referência nacional | 136 |
| 5. Conclusões e recomendações | 138 |
| Referências Bibliográficas | 141 |

Capítulo IV

Sucesso Escolar no Ensino Secundário: Factores Promotores e Trajectórias do Adolescente

Mariana Veloso Martins, Tânia Gouveia e Maria Emília Costa

(Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação – Universidade do Porto) 143

| | |
|---|-----|
| 1. Introdução | 145 |
| 2. Caracterização das amostras | 149 |
| 3. O que está por detrás do sucesso? | 153 |
| 3.1 Aspirações | 153 |
| 3.2 Gestão do tempo e quotidiano | 156 |
| 3.3 Ambiente académico e relação com os professores | 161 |
| 3.4 Disponibilidade e monitorização parental ou das figuras cuidadoras | 167 |
| 3.5 Vinculação aos pais e aos pares | 170 |
| 4. Qual a importância de cada contexto e relação? | 173 |
| 4.1 Influência das relações com pais e pares no sucesso escolar e no rendimento académico | 173 |
| 4.2 Influência das relações com pais e pares nas crenças pessoais e no bem-estar | 176 |
| 5. Sumário | 178 |

| | |
|----------------------------|-----|
| Referências Bibliográficas | 181 |
|----------------------------|-----|

Capítulo V

Preditores do Desempenho Académico em Alunos Portugueses do 12.º ano Paulo Moreira, Paulo Dias, Filipa Machado Vaz, Cláudia Rocha e Sérgio Freitas (Universidade Lusíada do Porto; CIPD)

| | |
|--|-----|
| | 189 |
| 1. Introdução | 191 |
| 2. O estudo dos factores explicativos do desempenho académico dos alunos | 192 |

| | | |
|---|---|-----|
| 2.1 | Preditores do rendimento académico | 193 |
| 2.1.1 | Estudo dos factores clássicos (estatuto socioeconómico, inteligência e personalidade) | 193 |
| 2.1.2 | Factores específicos | 194 |
| 2.1.2.1 | Factores da família | 195 |
| 2.1.2.2 | Factores do aluno | 196 |
| 2.1.3 | Estudo das especificidades culturais associadas ao desempenho académico | 197 |
| 2.1.4 | Factores da escola | 197 |
| 3. | Objectivos do estudo | 200 |
| 3.1 | Questões de investigação | 201 |
| 3.1.1 | Questão 1 | 201 |
| 3.1.1.2 | Participantes | 201 |
| 3.1.1.3 | Resultados | 202 |
| 3.1.1.4 | Discussão dos resultados | 205 |
| 3.1.2 | Questão 2 | 210 |
| 3.1.2.1 | Participantes | 210 |
| 3.1.2.2 | Resultados | 211 |
| 3.1.2.3 | Discussão | 213 |
| 4. | Conclusões | 221 |
| | Referências Bibliográficas | 225 |
| | | |
| Capítulo VI | | |
| | | |
| Estudos de Caso de Escolas de Sucesso | | |
| José Manuel Matos (Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa) | | |
| | | 235 |
| 1. | Introdução | 237 |
| 2. | O sistema educativo português | 238 |
| 3. | As comparações internacionais | 239 |
| 4. | Os estudos sobre a eficácia escolar | 240 |
| 5. | A cultura de escola | 242 |
| 6. | Metodologia | 243 |
| 7. | Os estudos de caso | 248 |
| 8. | A origem da escola | 249 |
| 9. | A missão da escola | 252 |
| 10. | A identidade da escola | 256 |

| | |
|--|-----|
| 11. A intervenção no sucesso educativo | 258 |
| 11.1 O acesso à escola | 258 |
| 11.2 Fomentando o sucesso | 259 |
| 11.3 A prevenção do abandono | 263 |
| 12. As relações sociais | 265 |
| 12.1 As relações interpessoais na escola | 265 |
| 12.2 A relação com os pais e a comunidade envolvente | 267 |
| 13. Conclusões | 269 |
| | |
| Referências Bibliográficas | 271 |